

**LOPŠELIO-DARŽELIO „NYKŠTUKAS“ PLAČIOJO AUDITO VERTINIMO SRITYS,
TEMOS IR VEIKLOS RODIKLIAI UŽ 2017 M.**

2018 03 13
Palanga

Geriausiai įstaigoje pedagogų vertinami šie pagalbiniai rodikliai:

- 1.1.2. Mokyklos mikroklimatas.
- 2.2.1. Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams.
- 2.3.1. Ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas.
- 5.3.1. Vadovavimo principai.

Silpniau pedagogų vertinti šie pagalbiniai rodikliai :

- 4.2.1. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas.
- 5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas.
- 5.3.2. Lyderystė mokykloje.

2018 m. įstaigoje giluminiam auditui pasirinktas pagalbinis rodiklis 2.4.2. Šeimos informavimas apie vaiko ugdymosi pasiekimus.

Vidaus audito darbo grupės pirmininkė

Ilona Mazrimienė

Palangos neformaliojo švietimo mokyklų veiklos
išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo
3 priedas

**PALANGOS LOPŠELIO-DARŽELIO „NYKŠTUKAS“ PLAČIOJO AUDITO VERTINIMO SRITYS, TEMOS IR VEIKLOS
RODIKLIAI UŽ 2017 M**

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	Vertinimo lygiai				Vidurkis
			4	3	2	1	
1. Mokyklos kultūra	1.1. Etosas	1.1.1. Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika	5	16	3		3,08
		1.1.2. Mokyklos mikroklimatas	9	14		1	3,25
		1.1.3. Tradicijos	10	10	4		3,08
	1.2. Mokyklos įvaizdis	1.2.1. Įvaizdžio kūrimo kultūra	7	13	4		3,12
	1.3. Mokyklos partnerystė ir viešieji ryšiai	1.3.1. Mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė	11	9	4		3,45
		1.3.2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	7	13	4		3,12
2. Vaiko ugdymas ir ugdymasis	2.1. Ugdymo turinys	2.1.1. Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams	9	14	1		3,91
		2.1.2. Ugdymo (si) aplinkos, priemonių atitiktis vaikų amžiui, poreikiams bei interesams	14	10			3,58
	2.2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas	2.2.1. Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas	2	20	2		3,08
		2.2.2. Planavimo procedūrų kokybė	11	9	4		3,83
	2.3. Ugdymo (si) proceso kokybė	2.3.1. Ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas	13	9	1		3,75
		2.3.2. Ugdymosi motyvacijos palaikymas	12	10	2		3,50
	2.4. Šeimos ir mokyklos	2.4.1. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo (si) procesą mokykloje	13	9	2		3,50

	bendravimas ugdymo procese	2.4.2. Šeimos informavimas apie vaiko ugdymosi pasiekimus ir kt.	4	17	3		3,04
3. Vaiko ugdymo (si) pasiekimai	3.1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas	3.1.1. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema	5	17	2		3,12
	3.2. Vaiko pasiekimų kokybė	3.2.1. Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais	6	18			3,25
		3.2.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymosi pažanga	5	16	3		3,08
4. Parama ir pagalba vaikui, šeimai	4.1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas	4.1.1. Vaiko teisių garantavimas	12	12			3,50
		4.1.2. Vaiko teisių atstovavimas visuomenėje	10	11	3		3,29
	4.2. Vaiko poreikių tenkinimas	4.2.1. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas	1	22	1		3,00
		4.2.2. Pedagoginė ir socialinė pagalba	11	12	1		3,41
		4.2.3. Pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams	1	20	3		2,91
5. Mokyklos valdymas	5.1. Mokyklos veiklos planavimas	5.1.1. Planavimo procedūros	3	13	3		3,33
		5.1.2. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis	11	5	8		3,12
	5.2. Mokyklos įsivertinimas	5.2.1. Įsivertinimo procesas	2	19	3		2,95
		5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas	5	11	8		2,87
	5.3. Vadovavimo stilius	5.3.1. Vadovavimo principai	12	9	3		3,37
		5.3.2. Lyderystė mokykloje	1	17	5		2,70
	5.4. Materialinių išteklių valdymas	5.4.1. Lėšų vadyba	9	14	1		3,33
		5.4.2. Patalpų naudojimas	13	11			3,54

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui



Ilona Mazrimienė